

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
3^{er} Grado – Emergente



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
1. Intercambiando información e ideas Participe en conversaciones para intercambiar ideas haciendo preguntas de porqué-dónde-cuándo y contestando si-no y usando frases cortas.			
2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios cortos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
3. Ofreciendo opiniones Ofrecer opiniones y negociar con los demás manteniendo conversaciones usando frases básicas aprendidas (p.ej., <i>I think...</i>), así como respuestas abiertas (si-no) con el fin de obtener y/o mantener la palabra.			
4. Adaptación de las opciones de lenguaje Reconocer que las opciones de lenguaje (p.ej., vocabulario) varía de acuerdo al entorno social (p.ej., durante el recreo versus salón de clase) con ayuda sustancial de sus compañeros o adultos.			
5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas básicas con indicaciones y con respaldo sustancial.			
6. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., insectos metamorfosis), y elementos de texto (p.ej., idea principal, personajes, escenario) basado en la comprensión de un selecto conjunto de textos para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo sustancial.			
7. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje que los escritores u oradores usan para respaldar una opinión o cuando presentan una idea (p.ej., identificando las frases o palabras en el texto que proporciona evidencia) con indicaciones y respaldo sustancial.			
8. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como diferentes palabras producen diferentes efectos en la audiencia (p.ej., describir un personaje tan feliz versus <i>triste</i>).			
9. Presentando Planificar y difundir breves presentaciones orales (p.ej., contando un cuento describiendo un animal, etc.).			
10. Escritura a) Escribir textos literarios e informativos cortos (p.ej., una descripción de una linterna) colaborativamente (p.ej., construcción colaborativa de textos ya sea con un adulto o con compañeros) y algunas veces independientemente. b) Parafrasear textos y contar experiencias utilizando palabras clave de notas u organizadores gráficos.			
11. Respaldando opiniones Respaldar opiniones proporcionando buenas razones y alguna evidencia textual o de conocimientos previos (p.ej., refiriéndose a evidencia textual o conocimiento del contenido).			
12. Seleccionando recursos lingüísticos Usar un número determinado de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos para añadir detalles p.ej., añadiendo la palabra “ <i>dangerous</i> ” para describir un lugar, usando la palabra “ <i>hábitat</i> ” al describir el comportamiento de un animal) al hablar escribir.			
Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)			